

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності

101 «Екологія»

від « 3 » 09 2021 року
протокол № 1
Голова групи *Ч* Чугай А.В.

УЗГОДЖЕНО

Декан природоохоронного ф-ту
Ч Чугай А.В.

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни
Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

101 «Екологія»

(шифр та назва спеціальності)

Екологія та охорона довкілля
(назва освітньої програми)

молодший бакалавр
(рівень вищої освіти)

денна
(форма навчання)

2
(рік навчання)

3; 4
(семестр навчання)

2/60 ; 3/90
(кількість кредитів ЄКТС/годин)

залік, залік
(форма контролю)

Іноземних мов
(кафедра)

Одеса, 2021 р.

Автори: Куделіна О.Ю., ст. викладач, Бец О.О., викладач
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри іноземних мов
від 25 серпня 2021 року, протокол № 1.

Практичне заняття, викл. Бец О.О.

Викладачі: _____
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Рецензент: П'янова І.Ю., к.ф.н., доцент кафедри іноземних ОДЕКУ

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Метою вивчення іноземної мови у немовному вузі є підготувати студента до читання літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, можливості її використання у практичних цілях.
Компетентність	К 01 здатність спілкуватися іноземною мовою
Результат навчання	Р 011 - уміти: читати та розуміти фахову іншомовну літературу; перекладати фахову літературу з іноземної на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.
Базові знання	1. Мета виачення, зміст дисципліни. 2. Знання особливостей фонетичної, граматичної, морфологічної, синтаксичної структури англійської мови. 3. Знання відповідної спеціальної лексики за фахом.
Базові вміння	1. Читати, перекладати та реферувати оригінальну літературу за фахом для отримання необхідної інформації. 2. Брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсягу матеріалу, передбаченого програмою.
Базові навички	1. Можливість використання англійської мови у практичних цілях. 2. Спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності.
Пов'язані силлабуси	«Іноземна мова» 1 р.н.
Попередня дисципліна	
Наступна дисципліна	
Кількість годин	лекції: практичні заняття: 30 у 3 семестрі; 30 у 4 семестрі лабораторні заняття: семінарські заняття: самостійна робота студентів: 30 у 3 семестрі; 60 у 4 семестрі

3 семестр

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Практичні модулі 3 семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин			
		аудиторні	СРС		
ЗМ- П1	1. a) Enviromental problems	2	15	2	15
	b) Hazardous wastes	2			
	c) Soil degradation	2		2	
	d) 10 ways to conserve soil	2		2	
				2	
	e) Grammar: The Infinitive, The participle	3,5			
	f) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2,5		3	2
2. Модульна контрольна робота № 1		1			2
ЗМ- П2	1. a) Water pollution	2	14,5	2	14
	b) Marine pollution	2		2	
	c) Air pollution	2		2	
	d) Problem: pollution	2		2	
	e) Grammar: The gerund, The non-finite forms of verbs	3		2	
	f) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2,5		2	
	2. Модульна контрольна робота № 2		1		
	Семестрова залікова контрольна робота		0,5		1
Разом:			30		30

Консультації:

Бец Ольга Олегівна: згідно з затвердженим графіком, аудиторія 607

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у 3 семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1	<ul style="list-style-type: none"> Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 1 <i>Контрольні заходи:</i> <ul style="list-style-type: none"> Усне опитування Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів Перевірка письмово виконаних граматичних вправ Модульна контрольна робота № 1 (обов'язкове) 	15	1 – 7 тиждень 7 тиждень
ЗМ-П2	<ul style="list-style-type: none"> Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 2 <i>Контрольні заходи:</i> <ul style="list-style-type: none"> Усне опитування Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів Перевірка письмово виконаних граматичних вправ Модульна контрольна робота № 2 (обов'язкове) 	14	8 – 14 тиждень 14 тиждень
	Підготовка до залікової контрольної роботи <i>Контрольні заходи:</i> <ul style="list-style-type: none"> Залікова контрольна робота 	1	15 тиждень
Разом:		30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-ПІ.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – ПІ:

- читати, перекладати та переказувати тексти “ Enviromental problems”, “ Hazardous wastes”, “Soil degradation”, “10 ways to conserve soil”;
- пояснити вживання інфінітива та дієприкметників;
- навчитися утворювати різні форми інфінітива та дієприкметників;
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мову;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–ПІ – 50 балів:

1 завдання – 27 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

в) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

г) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

е) 3 (1 + 1 + 1)

1 – письмовий конспект правил про The Infinitive та The Participle

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Infinitive

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Participle

ф) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

1 завдання (27 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 1

Модульна контрольна робота складається з 50 завдань. Кожне завдання 1 бал. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 30 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П2.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П2:

- читати, перекладати та переказувати теми “Water pollution”, “Marine pollution”, “Air pollution”, “Problem: pollution”;
- пояснити вживання герундія ;
- навчитися утворювати різні форми герундія.
- навчитися відрізняти між собою різні неособові форми дієслів;
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мову;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з **ЗМ–П2**– 50 балів:

1 завдання – 27 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

с) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

д) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – переказ тексту

е) 3 (1 + 1 + 1)

1 – письмовий конспект правил про The Gerund та The non-finite forms of verbs

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Gerund

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The non-finite forms of verbs

ф) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

1 завдання (27 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 2

Модульна контрольна робота складається з 50 завдань. Кожне завдання 1 бал. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 30 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять

студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

3. Методика проведення та оцінювання семестрового контрольного заходу.

Залікова семестрова контрольна робота складається з 20 завдань. Кожне завдання 5 балів. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 10 правильних відповідей.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше 50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 100 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **залік**.

Студент отримує залік, коли він має на останній день семестру інтегральну суму балів поточного контролю, достатню (60% та більше) для отримання позитивної оцінки **та не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі**.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні розраховується за формулою

$$B = 0,75 \times OZ + 0,25 \times OZKP,$$

де ОЗ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями;
ОЗКР – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи.

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль ЗМ-ПІ “ *Enviromental problems*”, “ *Hazardous wastes*”, “*Soil degradation*”, “*10 ways to conserve soil*”, *The Infinitive*, *The Participle*.”

Література: [1, с. 6 -14, 27 - 35]

3.1.1. Повчання

a) Text A. “ *Enviromental problems* ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) Text B. “ *Hazardous wastes* ”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text A. “ *Soil degradation* ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Text B. “*10 ways to conserve soil* ”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

4. Переказати текст.

e) Grammar:

The Infinitive

1. Зробити конспект правил утворення та вживання інфінітиву.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

The Participle

1. Зробити конспект правил утворення та вживання The Participle.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання:

a) переклад тексту за фахом

1. Самостійно вибрати текст з англomовної наукової статті (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

в) переклад суспільно-політичного тексту

1. Самостійно вибрати текст з англomовної газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.1.2. Питання для самоперевірки

1. How has a world-wide environmental crisis resulted in?
2. Whom does the responsibility for natural holocaust rest with?
3. How does overexploitation of nature resources often resulted in?
4. What will it happen if the environment is not protected from pollution?
5. All the industrial units should be provided with treatment plants, shouldn't they?
6. Why many rare species of animals have become extinct?
7. What is responsible for damaging the ozone layer and epidemics?
8. Why the quality of life is deteriorating?
9. What do present methods of storage and disposal of many chemical wastes pose risks to?
10. What are the traditional low cost methods of hazardous wastes disposal'?

11. What measures will be necessary to ensure safe landing and disposal of toxic wastes?
12. What is soil degradation?
13. Why healthy soils are so important?
14. What kinds of soil degradation are?
15. What can water erosion be caused by?
16. What is the impact of raindrops on the soil surface?
17. How do you understand the term “the saltation effect”?
18. How can the wind cause the erosion?
19. What are the examples of chemical degradation?
20. What is physical deterioration? Why is it harmful for the soil?
21. From which a natural structure of soil does develop?
13. What is the quality of soil considerably affected by?
14. Where do harmful substances originate from?
15. What toxic elements in soils are the most monitored at present?
16. What kinds of soil degradation are?

3.2. Модуль 3М-II2 *“Water pollution”, “Marine pollution”, “Air pollution”, “Problem: pollution”, The Gerund, Non-definite forms of the verb.*

Література: [1, с. 43 - 48, с. 59 - 69]

3.2.1. Повчання

a) Text A. “Water pollution”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) Text B. “Marine pollution”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text A. “Air pollution”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Text B. “Problem: pollution”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

e) Grammar:
The Gerund.

1. Зробити конспект правил утворення та вживання The Gerund.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

Non-definite forms of the verb.

1. Зробити порівнювальний конспект Non-definite forms of the verb.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання:

а) переклад тексту за фахом

1. Самостійно вибрати текст з англійської наукової статті (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

в) переклад суспільно-політичного тексту

1. Самостійно вибрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. What are the main sources of ocean pollution?
2. How do you understand the term “shoreline area”?
3. What are marine sanctuaries being created for?
4. What are there damaging effects of sound waves?
5. When does water pollution occur?
6. Why do plants and animals require pure water?
7. What are the major water pollutants?
8. How can pollutants be separated?
9. How do petroleum products affect the animals?
10. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
11. What do heavy metals result in?
12. How do fertilizers penetrate to water?
13. Why is the air so important?
14. What are the most dangerous pollutants?
15. What is a carcinogen? Why is it harmful?
16. What are the toxic elements in the air which affect the lungs?
17. What is smog? How does it form?
18. What can be used to control emissions of dust in the air?
19. What can people do to achieve vast improvements?
20. How has the level of the sulphur dioxide in the air changed with the introduction of cleaner coals?

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПІ.

Module control work № 1

Put the infinitives or the participles into the right form:

1. A great mistake that you can make in life is (to think) you are always right. [2, с. 294-331]

2. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased (to do) this kind of work all the time. [2, c. 294-331]
3. My younger brother hates to read; he prefers (to read) to. [2, c. 294-331]
4. I was sorry (to disturb) as I couldn't finish my conversation with Frieda. [2, c. 294-331]
5. Judging from the books and papers on his desk he must (to work) since they left him in the morning. [2, c. 294-331]
6. There was nothing (to do), but to wait for the next train which was due at six. [2, c. 294-331]
7. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still (to sleep). [2, c. 294-331]
8. You warned me to stay away from Robert. I am sorry not (to follow) your advice. [2, c. 294-331]
9. Jane ought to (to teach) two foreign languages. Why wasn't she, I wonder? [2, c. 294-321]
10. This dress looks so old and worn out. It seems (to make) ages ago. [2, c. 294-331]
11. It is difficult (to find) a friend who knows all about you and still likes you. [2, c. 294-331]
12. It is not enough to have a good mind; the main thing is (to use) it. [[2, c. 294-331]
13. I didn't notice anybody (to pass) by. [2, c. 294-331]
14. Modern art is when you buy a picture (to cover) a hole in the wall - and decide that the hole looks better. [2, c. 294-331]
15. To be the gainer you are (to lose) yourself; to be happy you are to forget yourself. [2, c. 294-331]
16. I would like (to invite) you and some of my other friends for dinner some time. [2, c. 294-331]

17. Where do you and your friends plan (to go) for the next summer vacations?
[2, c. 294-331]
18. (to repair) their car, they drove on, though it was past midnight. [2, c. 294-331]
19. He was suspected (to conceal) important information from the police. [2, c. 294-331]
20. (to lose) control of his car on an icy road, the driver hit a tree. [2, c. 294-331]
22. Alice didn't like her Biology classes; she thought they were (to bore). [2, c. 294-331]
23. Desmond wondered who it could be (to come) to the door, he flung it open.
[2, c. 294-331]
24. (to feel) unwell, Len decided to stay away from classes for a few days. [2, c. 294-331]
25. Bitterly (to disappoint), the explorers set out on the return journey. [2, c. 294-331]
26. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt (to embarrass). [2, c. 294-331]
27. (to work) as a taxi-driver before, Leo knew every corner of the town. [2, c. 294-331]
28. They are glad (to do) all the work before. [2, c. 294-331]
29. It started to drizzle and we hoped it would cease soon, but instead of (to stop) the rain increased. [2, c. 294-331]
30. The teacher wants (to tell) if the student can't attend a lecture .
[2, c. 294-331]
31. She seems (to translate) this article since early morning.
[2, c. 294-331]
32. Beth likes (to run) every morning before breakfast.
[2, c. 294-331]
33. He was glad (to find) his gloves.
[2, c. 294-331]
34. Jane is sorry (to break) a cup.
[2, c. 294-331]

35. We were very pleased (to receive) their invitation.
[2, c. 294-331]
36. The pupils want (to help) by his teacher.
[2, c. 294-331]
37. I am disappointed (to miss) him.
[2, c. 294-331]
38. She is pleased (to meet) her friend finally.
[2, c. 294-331]
39. I expect (to tell) the news by them.
[2, c. 294-331]
40. He pretended (to sleep) and (not to hear) the telephone ring.
[2, c. 294-331]
41. They are lucky (to see) so many countries.
[2, c. 294-331]
42. My younger sister doesn't like (to treat) like a child.
[2, c. 294-331]
43. Ann seems (to discuss) a very important problem now.
[2, c. 294-331]
44. This actor doesn't like (to interview) by the reporters.
[2, c. 294-331]
45. (to write) out all the new words, I started to learn them.
[2, c. 294-331]
46. (to live) in Kyiv, he was able to see all the ancient monuments.
[2, c. 294-331]
47. (to hear) my friend's voice, I left the room to open the door.
[2, c. 294-331]
48. We went home, (to look) through the documents.
[2, c. 294-331]
49. (to drink) coffee she was talking to her friend.
[2, c. 294-331]

50. (to go) down the street, the boy was looking back from time to time.
[2, c. 294-331]

51.(to throw) the ball, the little girl ran home.
[2, c. 294-331]

52.I think that the man (to stand) there is her father.
[2, c. 294-331]

53.(to buy) food, they left supermarket.
[2, c. 294-331]

54.(to know) French well the pupil can translate this text.
[2, c. 294-331]

55.She entered the room (to smile).
[2, c. 294-331]

56.(to see) the stranger the dog began barking.
[2, c. 294-331]

57.(to bark) dog doesn't bite.
[2, c. 294-331]

58.(to find) the keys, we were able to open the door.
[2, c. 294-331]

59. You make mistake (to judge) people by their appearance.
[2, c. 294-331]

60. The wind blew (to bring) the smell of coffee.
[2, c. 294-331]

61. (to do) his homework, he was thinking hard. [2, c. 294-331]

62. (to do) his homework, he went for a walk. [2, c. 294-331]

63. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends. [2, c. 294-331]

64. (to sell) all the fruit, he went to see his friends. [2, c. 294-331]

65. (to eat) all the potatoes, she drank a cup of tea. [2, c. 294-331]

66. (to drink) tea, she scalded her lips. [2, c. 294-331]

67. (to run) in the yard, I fell and hurt my knee. [2, c. 294-331]
68. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs. [2, c. 294-331]
69. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily. [2, c. 294-331]
70. (to live) in the south of our country, he cannot enjoy the beauty of St. Petersburg's White Nights in summer. [2, c. 294-331]
71. (to talk) to her neighbour in the street, she did not notice how a thief stole her money. [2, c. 294-331]
72. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf. [2, c. 294-331]
73. (to buy) some juice and cakes, we went home. [2, c. 294-331]
74. (to sit) near the fire, he felt very warm. [2, c. 294-331]
75. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult to read. [2, c. 294-331]
76. (to write) his first book, he could not help worrying about the reaction of the critics. [2, c. 294-331]
77. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home. [2, c. 294-331]
78. (to be) so far away from home, he still felt himself part of the family. [2, c. 294-331]
79. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present before. [2, c. 294-331]
80. (not to wish) to discuss that difficult and painful problem, he changed the subject. [2, c. 294-331]
81. (to translate) by a good specialist, the story preserved all the sparkling humour of the original. [2, c. 294-331]
82. (to approve) by the critics, the young author's story was accepted by a thick magazine. [2, c. 294-331]
83. (to wait) for some time in the hall, he was invited into the drawing room. [2, c. 294-331]

84. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady. [2, c. 294-331]
85. They reached the oasis at last, (to walk) across the endless desert the whole day. [2, c. 294-331]
86. (to lie) down on the soft couch, the exhausted child fell asleep at once. [2, c. 294-331]
87. She went to work, (to leave) the child with the nurse. [2, c. 294-331]
88. (to phone) the agency, he left (to say) he would be back in two hours. [2, c. 294-331]
89. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about. [2, c. 294-331]
90. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother. [2, c. 294-331]
91. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget). [2, c. 294-331]
92. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings. [2, c. 294-331]
93. The enemy army was reported (to overthrow) the defence lines and (to advance) towards the suburbs of the city. [2, c. 294-331]
94. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell. [2, c. 294-331]
95. You seem (to look) for trouble. [2, c. 294-331]
94. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow. [2, c. 294-331]
95. They seemed (to quarrel): I could hear angry voices from behind the door. [2, c. 294-331]
96. They are supposed (to work) at the problem for the last two months. [2, c. 294-331]
97. The only sound (to hear) was the snoring of grandfather in the bedroom. [2, c. 294-331]

98. Her ring was believed (to lose) until she happened (to find) it during the general cleaning. It turned out (to drop) between the sofa and the wall. [2, с. 294-331]

99. They seemed (to wait) for ages. [2, с. 294-331]

100. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. [2, с. 294-331]

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2.

Module control work № 2

Put the right form of the participle, the infinitive or the gerund:

1. Money (to spend) on the brain is never spent in vain. [2, с. 328 – 342, с. 273 – 288, с. 294 – 321]

2. Janet was a wonderful dancer. I couldn't help (to impress). [2, с. 273- 288]

3. Anne was able to keep the kids still (put a necessary preposition) telling them an interesting story. [2, с. 273- 288]

4. Ben asked to excuse him (put a necessary preposition) not being able to get in touch with me. [2, с. 273- 288]

5. They looked at Julia in surprise as though (to believe) her story. [2, с. 328 – 342, с. 273 – 288, с. 294 – 321]

6. Your reproach is not fair. I am surprised (put a necessary preposition) your having said this. [2, с. 273- 288]

7. Helen seemed genuinely pleased (put a necessary preposition) seeing me. [2, c. 273- 288]
8. Suddenly Stella noticed the smoke (to come) through the roof of one of the houses. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
9. (to visit) the British museum before, I found the way there easily enough. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
10. The falling leaves made me think of the (to approach) autumn. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
11. Much depends (to put a necessary preposition) your making a decision at the right time. [2, c. 273- 288]
12. (to press) Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
13. The teacher had to stop several times (to explaine) the rule because she saw that it was difficult for the children to understand it. [2, c. 273- 288]
14. I don't like (to wear) these shorts; they are too tight. [2, c. 273- 288]
15. A penny saved is a penny (to gain). [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
16. He is said (to be) quite competent in this subject. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
17. Diplomacy is (to do) and saying the nastiest things in the nicest way. [2, c. 294-321]
18. Why not (to call) him and (to ask) her address? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

19. His parents (to work) abroad, he lives with his aunt and uncle. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
20. I don't think you were made (to hear) it. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
21. He has never let anyone (to make) a report for him. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
22. Do you remember (to stay) with them when you were a schoolboy? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
23. Hadn't you better (to consult) a doctor before taking this medicine? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
24. One more team member is known (to employ), as it was hard to complete the work on time. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
25. He must (to invite) by all means to this meeting. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
26. Can anybody _____ me how to use a computer? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
27. It was nice of you _____ me your Grammar book. Without it I would have been lost. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
28. Let's get together tonight. I want to talk about a new business. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
29. George has a Newfoundland dog, Strickland by name, and he is responsible it twice a day. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
30. His son's car crushed into a wall. The terrible tragedy prevented him doing what was right or reasonable. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
31. I believe I will still have an opportunity of (to introduce) you to my school buddies. [2, c. 273- 288]
32. I am sorry for (to brake) my promise. [2, c. 273- 288]

33. (to work) beside someone who has eaten garlic is as bad as (to sit) beside someone who smokes. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
34. This is used for (to cut) metal. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
35. He is good at (to listen) to what people say. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
36. I am tired of (to work) in the garden. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
37. We are looking forward (to meet) with you. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
38. She was not interested in (to hear) my excuses. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
39. I am very happy (to see) you again. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
40. He can get into the house (to climb) through a window. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
41. (to open) the door, she walked through it. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
42. Are they interested in (to join) our expedition? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
43. She improves her pronunciation with (to read) aloud. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
44. I was busy with (to cook). [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
45. The man (to teach) math at their school studied in Odessa. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
46. (to translate) into a foreign language the story lost all its charm. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
47. (to come) home she found nobody there. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
48. He woke up (to think) of his parents. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

49. (to be) a woman of taste she always dresses well. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
50. There are some people (to come) in now. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
51. (to translate) seven articles, he decided to have a break. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
52. The boy was reading the book (to make) notes. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
53. The articles (to write) by modern journalists differ from those written years ago. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
54. We study at the university (to find) hundred years ago. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
55. (to be) busy, he could not answer my questions. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
56. (to write) out all the new words, I started to learn them. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
57. (to travel) about the Europe for two months, he returned home. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
58. (to shake) hands with them, we continued our way. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
59. (to collect) all the necessary materials, he began writing the report. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
60. The (to steal) things were returned to the owner. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
61. The girls were busy (to pack) when one of them suddenly remembered (to leave) the milk on the stove which was probably boiling over. [2, c. 273- 288]
62. Little David couldn't bear (to recite) his lessons in the presence of his stepfather and Miss Murdstone. They frightened him so that he couldn't help (to make) mistakes though he tried hard to avoid (to displease) them and (to scold). [2, c. 273- 288]

63. I landed in London on an autumn evening. My friends expected me home for the holidays, but had no idea of my (to return) so soon. I had purposely not informed them of my (to come), that I might have the pleasure of (to take) them by surprise. And yet I had a feeling of disappointment in (to receive) no welcome. I even felt like (to cry). [2, c. 273- 288]
64. The girl was proud of (to choose) to represent the sportsmen of the school at the coming competition. She thanked her classmates for (to choose) her and promised to do her best to win. [2, c. 273- 288]
65. The machine needs (to clean). [2, c. 273- 288]
66. I am quite serious in (to say) that I don't want to go abroad. [2, c. 273- 288]
67. He seemed sorry for (to be) inattentive to his child. [2, c. 273- 288]
68. She confessed to (to forget) to send the letter. [2, c. 273- 288]
69. The old man could not stand (to tell) what he should do. [2, c. 273- 288]
70. Going to the party was no use: he had no talent for (to dance). [2, c. 273- 288]
71. The Bronze Horseman is worth (to see). [2, c. 273- 288]
72. After thoroughly (to examine) the student, the professor gave him a satisfactory mark. [2, c. 273- 288]
73. After thoroughly (to examine) by the examination commission, the student was given a satisfactory mark. [2, c. 273- 288]
74. She accused him of (to steal) her purse. [2, c. 273- 288]
75. She reproached me for (not to write) to her. [2, c. 273- 288]
76. This, job is not worth (to take). [2, c. 273- 288]
77. After (to look) through and (to mark) the students' papers, the teacher handed them back. [2, c. 273- 288]

78. After (to look) through and (to mark), the papers were handed back to the students. [2, c. 273- 288]
79. These clothes want (to wash). [2, c. 273- 288]
80. David was very glad of (to find) his aunt. [2, c. 273- 288]
81. Excuse me for (to break) your beautiful vase. [2, c. 273- 288]
82. You never mentioned (to be) to Greece. [2, c. 273- 288]
83. She was proud of (to award) the champion's cup. [2, c. 273- 288]
84. I don't remember ever (to meet) your sister. [2, c. 273- 288]
85. I don't remember (to ask) this question by anybody. [2, c. 273- 288]
86. The cat was punished for (to break) the cup. [2, c. 273- 288]
87. The cat was afraid of (to punish) and hid itself under the sofa. [2, c. 273- 288]
88. Why do you avoid (to speak) to me? [2, c. 273- 288]
89. She tried to avoid (to speak) to. [2, c. 273- 288]
90. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital. [2, c. 273- 288]
91. The child insisted on (to send) home at once. [2, c. 273- 288]
92. Do you mind him (to examine) by a heart specialist? [2, c. 273- 288]
93. He showed no sign of (to recognize) me. [2, c. 273- 288]
94. She showed no sign of (to surprise). [2, c. 273- 288]
95. He had a strange habit of (to interfere) in other people's business. [2, c. 273- 288]
96. I was angry at (to interrupt) every other moment. [2, c. 273- 288]

97. He is good at (to repair) cars. [2, c. 273- 288]
98. He was very glad of (to help) in his difficulty. [2, c. 273- 288]
99. On (to allow) to leave the room, the children immediately ran out into the yard and began (to play). [2, c. 273- 288]
100. In (to make) this experiment, they came across some very interesting phenomena. [2, c. 273- 288]
101. The results of the experiment must be checked and rechecked before (to publish). [2, c. 273- 288]
102. David was tired of (to scold) all the time. [2, c. 273- 288]
103. The watch requires (to repair). [2, c. 273- 288]
104. The problem is not worth (to discuss). [2, c. 273- 288]
105. Jane Eyre remembered (to lock) up in the red room for (to contradict) Mrs. Reed. [2, c. 273- 288]

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.

Credit test

3 term

1. When Clyde looked at the girl closely, he remembered (to see) her in Sondra's company. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
2. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
3. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget). [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

4. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
5. Her ring was believed (to lose) until she happened (to find) it during the general cleaning. It turned out (to drop) between the sofa and the wall. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
6. They are supposed (to work) at the problem for the last two months. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
7. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
8. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
9. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
10. You seem (to look) for trouble. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
11. (to read) much about Africa, I was listening to him with great pleasure. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
12. Women from 111 countries (to belong) to 132 national organisation took part in the meeting in Prague in 1986. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
13. (not to wish) to discuss that difficult and painful problem, he changed the subject. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
14. (to leave) in the hall by the old lady, he thought over the problem he was planning to discuss with her. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
15. The (to bore) man went to sleep during the discussion. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
16. They saw overturned tables and chairs and pieces of (to break) glass all over the room. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
17. (to read) the book, he thought that it was interesting. [6, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
18. (to rescue) the injured man was taken to hospital. [6, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

19. (to do) the question-and-answer exercises, the students began to write a composition. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
20. The test (to write) now is our final paper work. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
21. Can you remember (to see) the man before? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
22. She was terrified of (to have) to speak to anybody, and even more, of (to speak) to. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
23. At last he broke the silence by (to invite) everybody to walk into the dining room. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
24. She congratulated herself on (to think) of such a good idea. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
25. I insist on (to tell) the truth to them. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
26. He gave up the idea of ever (to hear) from her. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
27. The poor peasant thanked Robin Hood heartily for (to help). [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
28. It shows that society is capable of (to identify) its most important pollution problems, acting on them and (to improve) the situation. [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
29. They now regret (to get married). [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
30. He doesn't like (to interrupt). [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

Identify! Is a non-personal form of the verb a gerund or a participle in the sentences? [2, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

31. Hearing a loud noise, we were shocked to move.
32. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life.
33. She ruined her sight by playing computer games.

34. They saw a boy in the park standing on his head.
35. Speaking is a whole lot easier than doing.
36. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners.
37. Smoking in public places is forbidden.
38. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison.
39. Nobody was surprised at John being absent.
40. They wasted their money on buying useless things.
41. Swimming is popular form of keeping one's body fit.
42. Michael was angry at Jill for trying to fool him.
43. The boy entered the room smiling.
44. Aren't you afraid of telling the truth?
45. Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.

4 семестр

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Практичні модулі 4 семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин			
		аудиторні	СРС		
ЗМ-ПЗ	1. a) Stratospheric ozone	2	15	3,5	27
	b) Genetically Engineered Food is a Form of Pollution	2		3,5	
	c) The greenhouse effect	2		3,5	
	d) Global warming	2		3,5	
	e) Grammar: Modal verbs, Conditional sentences (Type I)	4		7	
	f) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2		4	
	2. Модульна контрольна робота № 3	1		2	
ЗМ-П4	1. a) The chernobyl accident	2	14,5	3,5	27
	b) Our Planet and its Life, Origin and Futures.	2		3,5	
	c) Nuclear bomb explosion	2		3,5	
	d) Nuclear war and its outcomes.	2		3,5	
	e) Grammar: Conditional sentences (Type II, III),	3,5		7	
	f) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2		4	
	2. Модульна контрольна робота № 4	1		2	
ЗМ-ІЗ	Письмовий переклад			4	
	Семестрова залікова контрольна робота		0,5	2	
Разом:			30	60	

Консультації:

Бец Ольга Олегівна: Згідно з затвердженим графіком, аудиторія 607 (НЛК №2)

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у 4 семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 3 <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 3 (обов'язкове) 	14	1 – 7 тиждень
ЗМ-П4	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 4 <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 4 (обов'язкове) 	13	8 – 14 тиждень
ЗМ-ІЗ	<p>Підготовка письмового переклада (обов'язкове)</p> <p><i>Контрольний захід:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмовий переклад (обов'язкове) 	2	10 та 12 тижні
	<p>Підготовка до залікової контрольної роботи</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Залікова контрольна робота 	1	15 тиждень
Разом:		30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-ПЗ.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – ПЗ:

- читати, перекладати та переказувати тексти “ Stratospheric ozone”, “Genetically Engineered Food is a Form of Pollution”, “The greenhouse effect”, “Global warming”;
- пояснити вживання Modal verbs, Conditional sentences (Type I);
- навчитися утворювати різні форми Conditional sentences (Type I);
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мову;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–ПЗ – 45 балів:

1 завдання – 27 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

в) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

г) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

е) 3 (1 + 1 + 1)

1 – письмовий конспект правил про Modal verbs та Conditional sentences (Type I)

1 – письмово виконанні граматичні вправи по Modal verbs

2 – письмово виконанні граматичні вправи по Conditional sentences (Type I)

f) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

1 завдання (27 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 45 балів:

Виконання МКР № 3

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,5 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (45 балів) є обов'язковим

2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П4.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П4:

- читати, перекладати та переказувати теми “The chernobyl accident”, “Our Planet and its Life, Origin and Futures”, “Nuclear bomb explosion”, “Nuclear war and its outcomes”;
- пояснити вживання Conditional sentences (Type II, III);
- навчитися утворювати Conditional sentences (Type II, III).
- навчитися відрізняти між собою різні типи умовних речень;
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мову;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–П4– 45 балів:

1 завдання – 27 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

с) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

д) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту

1 – переказ тексту

е) 3 (1 + 1+ 1)

1 – письмовий конспект правил про Conditional sentences (Type II, III)

1 – письмово виконанні граматичні вправи по Conditional sentences (Type II)

1 – письмово виконанні граматичні вправи по Conditional sentences (Type III)

ф) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконанне Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконанне Summary

1 – усне Summary

1 завдання (27 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 45 балів:

Виконання МКР № 4

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,5 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (45 балів) є обов'язковим

3. Методика проведення та оцінювання індивідуального завдання ЗМ-ІЗ (письмового перекладу) .

Індивідуальне завдання це письмовий переклад двох видів текстів (15 000 др.знаків). 1. Переклад тексту за фахом (10 000 др.знаків). 2. Переклад суспільно-політичної лексики (5 000 др.знаків).

Мінімальний обсяг письмового перекладу, що необхідний для засвоєння навичок роботи з іноземним текстом складає 10 000 др. знаків за семестр.

Переклад тексту за фахом оцінюється в 5 балів, переклад суспільно політичної лексики оцінюється теж в 5 балів. Усього індивідуальне завдання оцінюється в 10 балів.

Індивідуальне завдання (10 балів) є обов'язковим.

4. Методика проведення та оцінювання семестрового контрольного заходу.

Залікова семестрова контрольна робота складається з 20 завдань. Кожне завдання 5 балів. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 10 правильних відповідей.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше

50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 100 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **залік**.

Студент отримує залік, коли він має на останній день семестру інтегральну суму балів поточного контролю, достатню (60% та більше) для отримання позитивної оцінки **та не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі**.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні розраховується за формулою

$$B = 0,75 \times OЗ + 0,25 \times OЗКР,$$

де ОЗ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями;

ОЗКР – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи.

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль ЗМ-ПЗ “*Stratospheric ozone*”, “*Genetically Engineered Food is a Form of Pollution*”, “*The greenhouse effect*”, “*Global warming*”, *Modal verbs, Conditional sentences (Type I)*.

Література: [1, с. 73-80, 90 - 98]

3.1.1. Повчання

a) Text A. “ Stratospheric ozone ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) Text B. “ Genetically Engineered Food is a Form of Pollution ”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text A. “ The greenhouse effect ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Text B. “Global warming ”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

e) Grammar:
Modal verbs

1. Зробити конспект правил вживання модальних дієслів та їх еквівалентів.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

Conditional sentences (Type I)

1. Зробити конспект правил утворення та вживання умовних речень (тип I).
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання:

a) переклад тексту за фахом

1. Самостійно вибрати текст з англійської наукової статті (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

в) переклад суспільно-політичного тексту

1. Самостійно вибрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.1.2. Питання для самоперевірки

1. What is stratospheric ozone?
 2. What does stratospheric ozone act as?
 3. What accelerates the breakdown of stratospheric ozone?
 4. Why is ultraviolet radiation so harmful?
 5. What measures should be taken to stop the losses of stratospheric ozone?
 6. How are UV-B levels measured?
 7. What does UV consist of?
 8. What is an ozone hole?
 9. How do you understand the term “ozone levels”?
 10. What is sunlight?
 11. What kinds of the solar rays do you know?
 12. What does the solar radiation consist of?
 13. What contributes to the formation of ozone holes?
 14. What are the sources of UV radiation?
 15. Where does radiation form?
 16. What is the average temperature on Earth?
 17. What is the greenhouse effect?
 18. What will happen if global warming continues?
 19. What is the main cause of a significant increase in the earth's temperature?
 20. What should be done to prevent serious harm of gasses emissions to human welfare?
 21. What are the rates of carbon dioxide concentration in the atmosphere?
 22. What trace gasses contribute to the global warming?
 23. What can be said about the additional warming effect of the trace gasses?
 24. What are the expected consequences of global warming?
- 3.2. Модуль 3М-ІІ4** *“The chernobyl accident”, “Our Planet and its Life, Origin and Futures”, “Nuclear bomb explosion”, “Nuclear war and its outcomes”, Conditional sentences (Type II, III).*

Література: [1, с. 104 - 112, с. 117 - 124]

3.2.1. Повчання

a) Text A. “The chernobyl accident”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

4. Переказати текст.

b) Text B. “Our Planet and its Life, Origin and Futures”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text A. “Nuclear bomb explosion”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Text B. “Nuclear war and its outcomes”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

e) Grammar:

Conditional sentences (Type II, III).

1. Зробити конспект правил утворення та вживання умовних речень (тип II, III).
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання:

а) переклад тексту за фахом

1. Самостійно вибрати текст з англійської мовної наукової статті (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

в) переклад суспільно-політичного тексту

1. Самостійно вибрати текст з англomовної газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. Where is the Chernobyl station located?
2. Where did most radioactive fallouts land?
3. What does the Chernobyl accident symbolize?
4. What short-term effects of radiation on the human being do you know?
5. What longer-term effects on the humanity do you know?
6. How much contamination did the Chernobyl accident release?
7. How many people were involved in the cleanup of the 30 km evacuation zone around the reactor?
8. Why were the levels of radioactive contamination in trees of the area continuing to rise?
9. What kind of weapons is the most devastating nowadays?
10. What kind of nuclear blasts do you know?
11. What is the most dangerous kind of nuclear blast?
12. Why do temperatures of several tens of million degrees centigrade develop in the immediate area of the detonation?
13. What determines the relative effects of nuclear blast?
14. What gives the nuclear explosion cloud a white appearance?
15. What gives the nuclear explosion cloud a dirty brown appearance?
16. When did nuclear proliferation start?
17. What do nuclear weapons symbolize?
18. What were the technological achievements that permitted for nuclear weapons to be delivered anywhere in the world on a very short notice?
19. How many warheads are there in the world at the moment?

3.3 *Індивідуальне завдання.*

Індивідуальне завдання це письмовий переклад двох видів текстів (15 000 др.знаків).

1. Переклад тексту за фахом (10 000 др.знаків). Для його виконання студент повинен:

1. Самостійно вибрати текст за фахом (наукова стаття у науковому

журналі).

2. Написати список незнайомих для нього слів та їх переклад.

3. Написати письмовий переклад тексту.

4. У зазначений термін здати завдання (англійський текст, список незнайомих слів, переклад) викладачу. Студент обов'язково повинен вказати джерело, з якого взятий перекладений текст.

2. Переклад суспільно-політичної лексики (5 000 др.знаків). Для його виконання студент повинен:

1. Самостійно вибрати текст за фахом (стаття з англійської газети).

2. Написати список незнайомих для нього слів та їх переклад.

3. Написати письмовий переклад тексту.

4. У зазначений термін здати завдання (англійський текст, список незнайомих слів, переклад) викладачу. Студент обов'язково повинен вказати джерело, з якого взятий перекладений текст.

Література: [самостійно вибрані джерела англійської літератури].

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПЗ.

Module control work № 3

1. Lisa (must, would, should, can't) get bored in her job. Her job is so boring. [2, с. 138 – 160]

2. Jack (has to, had to, should, must) go to hospital yesterday. [2, c. 138 – 166]
3. (can, need, must, should) you wait a moment, please? [2, c. 138 – 166]
4. The situation was bad but it (could, would have been, could have been, should be) worse. [2, c. 138 – 166]
5. I (have, should, must, could) to work tomorrow. [2, c. 138 – 166]
6. I am so angry with them. I (can, should, could, must) kill them! [2, c. 138 – 166]
7. I (can't, couldn't, mustn't, haven't, been able) to sleep recently. [2, c. 138 – 166]
8. You (could, ought to, shall, should) have left your purse in the shop. [2, c. 138 – 166]
9. This price is wrong. It (should, would, could, must) be \$3.50, not \$4.00. [2, c. 138 – 166]
10. It's strange that they (should, would, could, must) be late. [2, c. 138 – 166]
11. Jane was so tired. She (should, must, would, could) have slept for a week. [2, c. 138 – 166]
12. He (should, must, can, must) be at home. He (mustn't, needn't, shouldn't, can't) be out. [2, c. 138 – 166]
13. We haven't got much time. We (needn't, can, should, must) hurry. [2, c. 138 – 166]
14. Are you going to read the report? No, I (shouldn't, can't, mustn't, needn't). I already know what it says. [2, c. 138 – 166]
15. If you want to become a teacher, you (must, should, have to, may) go to teachers training college for four years. [2, c. 138 – 166]
16. If you (to take) your mobile phone into class, it (have to) be turned off. [2, c. 123 – 137]
17. If you (to drive) along the river bank it (to be) twenty miles out of your way. [2, c. 123 – 137]
18. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion. [2, c. 123 – 137]
19. She ... (help) us if we ... (ask). [2, c. 123 – 137]

20. When I (to cook) salads, I (to use) only olive oil. [2, c. 123 – 137]
21. Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party. [2, c. 123 – 137]
22. If temperature (to be) zero, water (freeze). [2, c. 123 – 137]
23. If a story (to be) interesting, I (read) it to my children. [2, c. 123 – 137]
24. If you (heat) water, it (boil). [2, c. 123 – 137]
25. If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me. [2, c. 123 – 137]
26. If I (to feel) well tomorrow, I (to stay) at home. [2, c. 123 – 137]
27. If the weather (to be) nice tomorrow, we can go to the beach. [2, c. 123 – 137]
28. It will be hard to find a hotel if we (to arrive) late. [2, c. 123 – 137]
29. The alarm will ring if there (to be) a fire. [2, c. 123 – 137]
30. I am/will be surprised if they (to get) married. [2, c. 123 – 137]
31. ...you go to the party if they (to invite) you? [2, c. 123 – 137]
32. If I (to be) late this evening, don't wait for me. [2, c. 123 – 137]
33. What shall we do, if it (to rain)? [2, c. 123 – 137]
34. I'll be able to understand you, if you (to speak) slowly. [2, c. 123 – 137]
35. If I (know) her better, I (introduce) you. [2, c. 123 – 137]
36. The journey takes about 3 hours by bus. You (get) there much sooner if you (go) by train. [2, c. 123 – 137]
37. If I (have) money with me then, I (can lend) you some. [2, c. 123 – 137]
38. We (understand) the English teacher better if she (speak) more slowly. [2, c. 123 – 137]
39. I like reading but we don't have books in our country house. If I (have) books there, I (read) a lot in summer. [2, c. 123 – 137]
40. I don't know where he's living now. If I (know) his address, I (write) to him. [2, c. 123 – 137]
41. If they (to be) careful with the spelling of the new words, they (to get) a good mark. [2, c. 123 – 137]

42. If global warming continues, temperatures (rise) [2, c. 123 – 137] even higher.
[2, c. 123 – 137]
43. What you (to do) if you (win) a million dollars? [2, c. 123 – 137]
44. If people (to stop) using cars completely, there (be) much less pollution. [2, c. 123 – 137]
45. When it (rain) again, I (to forget) to bring my umbrella. [2, c. 123 – 137]
46. If I (to speak) English fluently, I (not/need) to take lessons. [2, c. 123 – 137]
47. If it (to be) so cold in Siberia, I (not to go) there in winter. [2, c. 123 – 137]
48. Tom will be at the party tonight. If I (to see) him, I (say) hello. [2, c. 123 – 137]
49. If it (to rain) so much in the evening, you (to see) many umbrellas in the street.
[2, c. 123 – 137]
50. I (call) you when I (to get) home. [2, c. 123 – 137]
51. Where you (to live) when you (to move) out of your flat? [6, c. 123 – 137]
52. According to the weather forecast there is a chance of snow tomorrow. If it (snow), I (need) to buy a pair of gloves. [6, c. 123 – 137]
53. Patrick is deciding whether to go to France or Spain on his next holiday. If Patrick (go) to Spain, he (be) very satisfied. [2, c. 123 – 137]
54. Kate is out of work, but she goes shopping every day. If Kate (continue) to go shopping, she (run out) of money. [2, c. 123 – 137]
55. It is a sunny day with clear blue skies. If it (rain), I (need) an umbrella. [2, c. 123 – 137]
56. Daniel has an exam tomorrow. If Daniel (pass) his exam, he (celebrate) with his friends. [2, c. 123 – 137]
57. If you (not/put up) this shelf, you won't have anywhere to put your books. [2, c. 123 – 137]
58. Unless you (to feel) any better, you can take the rest of the day off. [2, c. 123 – 137]
59. Sometimes if you ... (take) a chance, it pays off. [2, c. 123 – 137]
60. Keep you voice down in case he ... (overhear) us. [2, c. 123 – 137]

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П4.

Module control work № 4

1. If you had told me we had run out of bread I (to buy) some. [2, с. 123 – 137]
2. Your brother (to become) much stronger if he (to take) cold baths regularly. [2, с. 123 – 137]
3. If the bus (to be) very crowded, you (to be) exhausted by the time you (to get) to work. [2, с. 123 – 137]
4. If I (to be) a famous singer, I (to get) a lot of flowers every day. [2, с. 123 – 137]
5. I wish I (not to have) to do my homework every day. [2, с. 123 – 137]
6. If he (not to read) so much, he (not to know) English literature so well. [2, с. 123 – 137]
7. I love sunny weather. I wish it (to be) warm and fine all the year round. [2, с. 123 – 137]
8. She often wishes things (to be) different that day. [2, с. 123 – 137]
9. We (not know) about this meeting if the chairman (not tell) us. [2, с. 123 – 137]
10. If you had been there what you (do)? [2, с. 123 – 137]
11. I think that if she (read) the play beforehand she (refuse) the part. [2, с. 123 – 137]
12. Some people wish they (can) appear on a TVgame show and become famous. [2, с. 123 – 137]
13. The man has brought us nothing but trouble. I wish I never (set) eyes on him. [2, с. 123 – 137]

14. If you (not take) those photographs we wouldn't have been arrested.
[2, c. 123 – 137]
15. If it (be) summer the people (not sit) round that big fire. [2, c. 123 – 137]
16. If Jack (refuse) to come we (manage) without him. [2, c. 123 – 137]
17. She often wishes things (to be) different. [2, c. 123 – 137]
18. If Tom (to see) a car crash, he (to call on) the police and (to help) the people in the cars. [2, c. 123 – 137]
19. If he (to learn) the poem, he (not to get) a bad mark. [2, c. 123 – 137]
20. I wish I (to pass) my driving test last Monday. [2, c. 123 – 137]
21. If you (can) choose any company, which company would you like to work for? [2, c. 123 – 137]
22. John works 12 hours a day. If John (not/to be) so busy, he (to have) more time for his family. [2, c. 123 – 137]
23. Anne's boss is very demanding. If Anne's boss (not/to be) so demanding, she (not/to be) so stressed. [2, c. 123 – 137]
24. Fabio and Carlo are best friends. If Fabio and Carlo (not/to be) best friends, they probably (not/to be) living together. [2, c. 123 – 137]
25. Derek doesn't have a car. It takes him an hour to get to work. If Derek (to have) a car, it (not/to take) him so long to get to work. [2, c. 123 – 137]
26. The Olympic Games are held every four years. If the Olympics (to be) held every year, they (not/to be) so interesting. [2, c. 123 – 137]
27. Where would you go if you (can) go anywhere in the world? [2, c. 123 – 137]
28. What would you do, if you (to be) the president of your country? [2, c. 123 – 137]
29. If she (to be) hungry, she would eat something. [2, c. 123 – 137]
30. If I was offered the job, I think I (to take) it. [2, c. 123 – 137]
31. If I were you, I (to tell) her how you feel. [2, c. 123 – 137]

32. Even if he (to ask) them, they wouldn't have agreed to come. [2, c. 123 – 137]
33. If she (not/to threaten) him, he wouldn't have left. [2, c. 123 – 137]
34. He (not/to go) with her if he had known she would behave so irresponsibly. [2, c. 123 – 137]
35. I wouldn't have been able to do it unless she (help) me. [2, c. 123 – 137]
36. If she (to be) more experienced, she would be more likely to get the job. [2, c. 123 – 137]
37. If the food (not/be) so bad, we wouldn't have complained. [2, c. 123 – 137]
38. Sales (to increase) if the advertising campaign (to be) successful. [2, c. 123 – 137]
39. If you (to spend) less on clothes, you would be able to save some money. [2, c. 123 – 137]
40. You had a very narrow escape. If your payments (to fall) into arrears, your house (to be) sold to pay off the debt. [2, c. 123 – 137]
41. I think I was right to decide against this investment. If there (to be) some potential for my capital to grow I (to invest) in that area. [2, c. 123 – 137]
42. If I were world leader, I (to try) to stop the destruction of the earth. [2, c. 123 – 137]
43. I wish parents (to be) more concerned about her future. [2, c. 123 – 137]
44. If the baby (to sleep) better last night, I (not to be) so tired. [2, c. 123 – 137]
45. If she (to have) her laptop with her, she (to email) me. [2, c. 123 – 137]
46. If Luke (not to send) flowers to his mother, she (not to be) happy. [2, c. 123 – 137]
47. If you (not be) so stubborn, we (not to have) so many arguments! [6, c. 123 – 137]
48. If Julie (not to go) to Sweden, she (to go) to Germany. [2, c. 123 – 137]
49. If I (not to go) to the party, I (not to meet) Amanda. [2, c. 123 – 137]
50. If Julie (to like) chocolate, I (to give) her some. [2, c. 123 – 137]

51. If the children (not to eat) all that chocolate, they (not to feel) sick. [2, c. 123 – 137]
52. If she (to study) Mandarin, she (to go) to Beijing. [2, c. 123 – 137]
53. If Mr Jones (to watch) the news every evening, he would know more about politics. [2, c. 123 – 137]
54. If Mr Brown (to sell) his car last year, he would have got more money for it. [2, c. 123 – 137]
55. If old Mrs White heard a strange noise, she (to call) the police. [2, c. 123 – 137]
56. If Peter (not to leave) earlier, he would miss the bus. [2, c. 123 – 137]
57. If I (to have) good luck, I would have won the first prize. [2, c. 123 – 137]
58. If you had told me the truth, I (to help) you. [2, c. 123 – 137]
59. If I (to be) you, I would throw away all this old junk. [2, c. 123 – 137]
60. If I got the earlier bus, I (can) come home at 5 o'clock. [2, c. 123 – 137]

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.

Credit test

4 term

1. I wish I (not try) to repair my car. I only made it worse. [2, c. 123 – 137]
2. If I (not have) rubber gloves on I would have been electrocuted. [2, c. 123 – 137]
3. Most people (attend) the union meeting if they had longer notice of it. [2, c. 123 – 137]
4. If you (wait) a moment I (see) if he's in. [2, c. 123 – 137]

5. Why don't you bring your car to work? If I (have) a car I (bring) it to work. [2, c. 123 – 137]
6. If I (win) an enormous sum everybody (write) to me asking for money. [2, c. 123 – 137]
7. If he (not know) the meaning of the words he may use a dictionary. [2, c. 123 – 137]
8. If you (care) to see some of my ads I (send) them round to your office. [2, c. 123 – 137]
9. You can use my phone if yours (not work). [2, c. 123 – 137]
10. I wish I (can) give up smoking. [2, c. 123 – 137]
11. Where will you go when he (to come) to London? [2, c. 123 – 137]
12. It's a pity he never patented his invention. If he (patent) it he (make) a lot of money. [2, c. 123 – 137]
13. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. [2, c. 123 – 137]
14. If I (know) her address I (write) a letter to her. [2, c. 123 – 137]
15. He wishes he (know) something about cars. [2, c. 123 – 137]
16. If Tom (help) us the job (be done) in time. [2, c. 123 – 137]
17. If I (have) a university degree I now (sit) in a comfortable office instead of standing at a street corner selling newspaper. [2, c. 123 – 137]
18. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me. [2, c. 123 – 137]
19. If you (not to hurry) you will miss the train. [2, c. 123 – 137]
20. We'll be in time, if we (get) a lift. [2, c. 123 – 137]
21. If you (like) I (get) you a job in the company. [2, c. 123 – 137]
22. If you (hear) Ann could you please let me know? [2, c. 123 – 137]
23. I wish you (to go) skiing with me yesterday: I had such a good time. [2, c. 123 –

- 137]
24. If you (to speak) English every day, you (to improve) your language skills. [2, c. 123 – 137]
 25. We (go) for a walk, if the weather (to be) good tomorrow. [2, c. 123 – 137]
 26. (to write) the composition long ago if you (not to disturb) me. [2, c. 123 – 137]
 27. My aunt wishes she (to stay) at home last week-end. [2, c. 123 – 137]
 28. If you (not to put) the cup on the edge of the table, it (not to brake). [2, c. 123 – 137]
 29. What we (to do) if it (to rain) tonight? [2, c. 123 – 137]
 30. You (to pass) many towns and villages on your way before you (to arrive) in Kiev. [2, c. 123 – 137]
 31. If she (not to help) me, I (to be) in a very difficult situation. [6, c. 123 – 137]
 32. I wish it (to be) sunny. [2, c. 123 – 137]
 33. If you (to put) the ice cream into the refrigerator, it (not to melt). [2, c. 123 – 137]
 34. The boy is sad. He wishes he (not to break) the window. [2, c. 123 – 137]
 35. I (to see) you before you (to start)? [2, c. 123 – 137]
 36. I wish I (can) tell the future. [2, c. 123 – 137]
 37. If we (to be) tired, we (to stop) at a small village halfway to Kiev and (to have) a short rest and a meal there. [2, c. 123 – 137]
 38. If it (to be) very cold tonight, our car (not to start) in the morning. [2, c. 123 – 137]
 39. You (to understand) the rule if you (not to miss) the teacher's explanation. [2, c. 123 – 137]
 40. If my daughter (to do) her homework carefully, she (to get) much better marks. She's really a smart girl. [2, c. 123 – 137]

41. The time of their arrival is wrong. It (should, would, must, could) be 4.40 a.m., not 4.00 p.m. [2, с. 138 – 166]
42. (should, would, can, shall) you please be quiet? I'm trying to read. [2, с. 138 – 166]
43. Jane was so tired. She (would, should, could, must) have slept for a week. [2, с. 138 – 166]
44. (must, may, have to, could) I have one of these cakes? [2, с. 138 – 166]
45. He must (to be) to Poltava before. [2, с. 138 – 166]

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «англійська мова» для студентів 2 року денної та заочної форми навчання. Напрямок підготовки: 101 «Екологія». Укладачі: ст. викладач Куделіна О.Ю., викладач Бец О.О., Одеса: ОДЕКУ, 2021. – 155 с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. References and Practice with a separate key volume. – Санкт-Петербург.: «Антологія», 2013. – 464 с. (<https://obuchalka.org/20180815103088/english-grammar-drozdova-t-u-berestova-a-i-mailova-v-g-2005.html>)

Додаткова література.

3. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів очної форми навчання III семестру. Напрямок підготовки: усі напрямки. Укладачі: Куделіна О.Ю., Баєва В.М. Одеса – ОДЕКУ, 2001 р., 28 с.
4. Методичні вказівки до практичних занять за розділом граматики „Модальні дієслова в англійській мові” для студентів II курсу денної форми навчання. Напрямок підготовки: усі напрямки. Укладач: Куделіна О.Ю., Одеса – ОДЕКУ, 2006 р., 26 с.
5. Методичні вказівки до практичних занять за розділом граматики „Минулий час у сучасній англійській мові” для студентів I курсу денної форми навчання. Напрямок підготовки: усі напрямки. Укладач: Куделіна О.Ю., Одеса – ОДЕКУ, 2006 р., 24 с.
6. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество "Деконт", 1994.
7. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: "Просвещение", 1986. – 416 с.
8. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: "Методика", 1995. - 304 с.
9. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: "Просвещение", 1979 – 352 с.
10. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: "Буклет", 1994. – 336 с.
11. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас: в 2-х частях. – Кишинев: "Лумина", 1992. – 653 с.
12. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1974. - 1035 с.
13. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge: University press, 1990. – 254 s.
14. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge:University press, 1988. – 272 p.
– 272 p.